

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор ООО «ФИНСКУЛ»
В.С. Михальков
«24» сентября 2026 г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая
программа
«ПЕРВЫЙ КАПИТАЛ»**

социально-гуманитарная направленность

г. Москва
2026 г.

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи программы
4. Общая характеристика программы
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки
6. Учебный план
7. Календарный учебный график
8. Учебно-тематический план
9. Содержание программы
- 9.1. Рабочая программа
10. Организационно-педагогическое обеспечение программы
11. Материально-техническое обеспечение программы
- 11.1. Методическое обеспечение программы
12. Формы аттестации и оценочные материалы
13. Список литературы и нормативных источников

1. Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Первый Капитал»
Форма проведения	Групповое обучение в дистанционном формате, работа в малой группе до 10 человек
Цель программы	Формирование у детей 7–12 лет базовых представлений и практических способов действий в области накопления, постановки финансовой цели и управления личными ресурсами в безопасной учебно-игровой среде.
Специализация программы	Финансовая грамотность детей: накопление и основы личного финансового планирования.
Сроки реализации программы	1 год обучения; 52 учебных занятия по 40 минут; 1 занятие в неделю.
Место проведения программы	Дистанционно. ООО «ФИНСКУЛ», г. Москва. Образовательная платформа: https://finschool.pro/
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников программы	До 10 обучающихся в одной группе
Возраст участников	7–12 лет
География участников	Без ограничения по месту нахождения обучающегося при наличии технических условий для дистанционного обучения
Условия участия в программе	Добровольное участие; зачисление в соответствии с локальными актами ООО «ФИНСКУЛ» и договором об образовании
Условия реализации	Исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Живые занятия с педагогом проводятся через сервис видеоконференцсвязи; между занятиями выполняется обязательная практика на платформе.
Краткое содержание программы	13 тем по накоплению и финансовому планированию осваиваются четырежды в разных учебных форматах: игра, кейс «Копилка историй», «Путь героя», квиз. Всего 52 занятия.
История осуществления программы	Программа разработана ООО «ФИНСКУЛ» в 2026 году.

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Первый Капитал» (далее – Программа) разработана для детей 7–12 лет и реализуется ООО «ФИНСКУЛ» исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана с учетом требований и положений следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в актуальной редакции);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (в актуальной редакции);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- иные действующие нормативные акты Российской Федерации и локальные нормативные акты ООО «ФИНСКУЛ».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Ее содержание ориентировано на формирование функциональной финансовой грамотности через возрастно-доступные ситуации выбора, практические упражнения, обсуждение последствий решений и регулярное применение изучаемого способа действия в цифровой игровой среде.

Актуальность программы определяется тем, что ребенок сталкивается с финансовыми решениями задолго до самостоятельного ведения бюджета: выбирает между текущим желанием и будущей целью, получает карманные деньги и подарки, наблюдает семейные расходы, пользуется цифровыми сервисами. Программа создает безопасную модель таких ситуаций без использования реальных денежных средств.

Педагогическая целесообразность программы состоит в сочетании объяснения, игры, анализа кейса, принятия решения, рефлексии и повторного применения финансового инструмента. Один и тот же содержательный навык рассматривается в четырех различных форматах, что помогает перейти от узнавания понятия к самостоятельному использованию способа действия.

Отличительная особенность программы – интеграция живого занятия с педагогом и обязательной практики на платформе ФинСкул. Игровой персонаж обучающегося получает условный игровой доход в виртуальной валюте «Финскулики» и имеет регулярные игровые расходы: питание, жилье и коммунальные платежи, интернет, здоровье, транспорт, спорт, одежда, предметы для дома, уход, развлечения, обучение и другие доступные категории. Обучающийся принимает решения, формирует накопления и видит последствия выбора. Все действия происходят с условной игровой валютой и не требуют использования реальных денег.

3. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у детей 7–12 лет базовой финансовой грамотности в области накопления и личного финансового планирования через моделирование жизненных ситуаций и практическое применение изучаемых способов действий.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- сформировать представление о накоплении как о намеренно сохраненной части денежных средств для будущего;

- научить ставить понятную финансовую цель, определять стоимость цели, имеющуюся и недостающую сумму;
- познакомить со способами хранения накоплений и рисками случайной траты;
- научить вести простой учет поступлений, расходов и накоплений;
- сформировать представление о регулярных посильных взносах и правиле «сначала себе»;
- научить распределять условные средства между несколькими целями и резервом;
- сформировать безопасные представления о займе, долге, резерве и корректировке финансового плана.

Развивающие:

- развивать способность сравнивать варианты и прогнозировать последствия выбора;
- развивать навыки счета и простых расчетов в практическом контексте;
- развивать самоконтроль, умение делать паузу перед импульсивным решением;
- развивать устную аргументацию, рефлекссию и способность объяснять свой выбор.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение к ресурсам;
- поддерживать уважительное отношение к разным финансовым решениям других людей;
- формировать установку на самостоятельный выбор без давления и стыда;
- воспитывать настойчивость и способность продолжать движение к цели после ошибки или незапланированной траты.

4. Общая характеристика программы

Основные положения программы: обучение носит практико-ориентированный и игровой характер; финансовые ситуации моделируются на виртуальной валюте; ребенок не сообщает реальные доходы и расходы семьи; преподаватель не принимает решение за обучающегося, а организует обсуждение и помогает увидеть последствия возможных действий.

Основные принципы построения программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей 7–12 лет;
- систематичность и последовательность;
- доступность и наглядность;
- обучение через действие и обсуждение;
- повторное применение одного инструмента в разных ситуациях;
- безопасность и отсутствие операций с реальными деньгами;
- поддерживающая обратная связь без оценки личности ребенка;
- сочетание синхронной работы с педагогом и самостоятельной цифровой практики.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы, – 7–12 лет. Программа едина по содержанию, при этом педагог адаптирует длину инструкции, сложность расчетов, объем самостоятельной аргументации и количество подсказок с учетом возраста обучающихся.

Количество детей в группе – до 10 человек.

Срок реализации образовательной программы – один год. Общее количество занятий – 52. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут. Внутри занятия предусмотрено сочетание теоретической и практической работы в соотношении 20/20 минут; конкретные виды деятельности могут чередоваться.

Основная форма организации работы – групповое живое дистанционное занятие с педагогом. Дополнительно между занятиями обучающийся выполняет обязательную самостоятельную практику на платформе ФинСкул.

Формы занятий:

- игровое занятие;
- разбор кейса;

- занятие «Путь героя»;
- квиз;
- беседа и обсуждение;
- выполнение практического действия на платформе;
- самостоятельная практика между занятиями.

Приемы и методы организации образовательного процесса: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, игровой, практический, кейс-метод, вопросы на рефлекссию и выбор, моделирование жизненной ситуации.

5. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- что такое накопление и чем оно отличается от случайного остатка;
- что такое финансовая цель, регулярный взнос и резерв;
- основные способы хранения накоплений и связанные с ними риски;
- для чего нужен учет поступлений, расходов и накоплений;
- что цена цели может изменяться и план допускает корректировку;
- базовые правила безопасного поведения в учебных ситуациях займа и долга.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- формулировать цель накопления и определять недостающую сумму;
- вести простой учет по модели «было – поступило – потрачено – стало»;
- выбирать посильный регулярный взнос;
- делать паузу перед необязательной покупкой и соотносить ее с целью;
- распределять условные средства между несколькими целями;
- отличать резерв на непредвиденную необходимую трату от обычного желания;
- корректировать план после изменения цены или незапланированной траты;
- объяснять и аргументировать свое решение в учебной финансовой ситуации.

Формы диагностики результатов:

- наблюдение педагога во время занятия;
- устные ответы и объяснение выбора;
- выполнение игровых и практических заданий;
- анализ кейсов;
- квизы;
- данные платформы о выполнении предусмотренных образовательных действий;
- итоговая диагностика на 52-м занятии.

Критерии эффективности реализации программы: осознанность выбора, корректность применения изучаемого способа действия, способность объяснить решение, перенос навыка в новую учебную ситуацию и выполнение обязательной практики.

Форма подведения итогов – итоговый квиз и практические задания по всем 13 темам программы. По результатам освоения при выполнении установленных критериев обучающемуся выдается электронный сертификат ООО «ФИНСКУЛ».

6. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Игра: первичное освоение 13 тем	13	6,5	6,5	наблюдение, устный ответ, игровое решение
2.	Кейс «Копилка историй»	13	6,5	6,5	анализ кейса, объяснение решения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
3.	«Путь героя»	13	6,5	6,5	практическое решение последовательных ситуаций
4.	Квиз	13	6,5	6,5	квиз; занятие 52 – итоговая диагностика
	Итого	52	26	26	

7. Календарный учебный график Программы

Продолжительность обучения – 52 учебные недели. Режим – одно занятие в неделю по 40 минут. Конкретные даты и время занятий утверждаются для каждой учебной группы отдельным календарным графиком.

Год обучения	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.
Учебные недели	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4
Режим	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р	Р

Условные обозначения: Р – проведение занятий по расписанию. При совпадении даты занятия с нерабочим праздничным днем, техническом сбое или иной предусмотренной локальными актами причине занятие переносится без сокращения общего объема Программы. Программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

8. Учебно-тематический план

Срок обучения: 1 год, 52 занятия. Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут. Форма реализации: дистанционно, исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№	Тема	Форма занятия	Всего	Теория	Практика
1	Что такое накопление	Игра	1	0,5	0,5
2	Цель накопления	Игра	1	0,5	0,5
3	Где хранить накопления	Игра	1	0,5	0,5
4	Учёт своих накоплений	Игра	1	0,5	0,5
5	Маленькие регулярные взносы	Игра	1	0,5	0,5
6	Умение подождать	Игра	1	0,5	0,5
7	Правило «сначала себе»	Игра	1	0,5	0,5
8	Награда за полпути	Игра	1	0,5	0,5
9	Несколько целей одновременно	Игра	1	0,5	0,5
10	Занять или дать в долг	Игра	1	0,5	0,5
11	Мечта, которая «растёт»	Игра	1	0,5	0,5
12	Накопления «на всякий случай»	Игра	1	0,5	0,5
13	Не сдался, даже если сорвался	Игра	1	0,5	0,5
14	Что такое накопление	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5

№	Тема	Форма занятия	Всего	Теория	Практика
15	Цель накопления	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
16	Где хранить накопления	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
17	Учёт своих накоплений	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
18	Маленькие регулярные взносы	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
19	Умение подождать	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
20	Правило «сначала себе»	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
21	Награда за полпути	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
22	Несколько целей одновременно	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
23	Занять или дать в долг	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
24	Мечта, которая «растёт»	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
25	Накопления «на всякий случай»	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
26	Не сдался, даже если сорвался	Кейс «Копилка историй»	1	0,5	0,5
27	Что такое накопление	Путь героя	1	0,5	0,5
28	Цель накопления	Путь героя	1	0,5	0,5
29	Где хранить накопления	Путь героя	1	0,5	0,5
30	Учёт своих накоплений	Путь героя	1	0,5	0,5
31	Маленькие регулярные взносы	Путь героя	1	0,5	0,5
32	Умение подождать	Путь героя	1	0,5	0,5
33	Правило «сначала себе»	Путь героя	1	0,5	0,5
34	Награда за полпути	Путь героя	1	0,5	0,5
35	Несколько целей одновременно	Путь героя	1	0,5	0,5
36	Занять или дать в долг	Путь героя	1	0,5	0,5
37	Мечта, которая «растёт»	Путь героя	1	0,5	0,5
38	Накопления «на всякий случай»	Путь героя	1	0,5	0,5
39	Не сдался, даже если сорвался	Путь героя	1	0,5	0,5
40	Что такое накопление	Квиз	1	0,5	0,5
41	Цель накопления	Квиз	1	0,5	0,5
42	Где хранить накопления	Квиз	1	0,5	0,5
43	Учёт своих накоплений	Квиз	1	0,5	0,5
44	Маленькие регулярные взносы	Квиз	1	0,5	0,5
45	Умение подождать	Квиз	1	0,5	0,5
46	Правило «сначала	Квиз	1	0,5	0,5

№	Тема	Форма занятия	Всего	Теория	Практика
	себе»				
47	Награда за полпути	Квиз	1	0,5	0,5
48	Несколько целей одновременно	Квиз	1	0,5	0,5
49	Занять или дать в долг	Квиз	1	0,5	0,5
50	Мечта, которая «растёт»	Квиз	1	0,5	0,5
51	Накопления «на всякий случай»	Квиз	1	0,5	0,5
52	Не сдался, даже если сорвался	Квиз	1	0,5	0,5

9. Содержание программы

9.1. Рабочая программа

Программа состоит из 13 содержательных тем. Каждая тема проходит четыре последовательных формы освоения: игра, кейс, «Путь героя» и квиз. Таким образом, формируется 52 учебных занятия.

Раздел, тема	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
Что такое накопление	Намеренное сохранение денег или их части для будущего. Отличие накопления от случайного остатка.	Распознают ситуации накопления, объясняют признак намеренного сохранения.
Цель накопления	Финансовая цель: предмет или результат, стоимость, имеющаяся сумма, недостающая сумма и срок.	Формулируют цель, определяют разницу между стоимостью цели и текущим накоплением.
Где хранить накопления	Способы хранения: наличная копилка/конверт, детская карта, цифровой счет в игровой модели. Доступность и риски.	Сравнивают способы хранения, называют преимущества и риски, выбирают подходящий вариант для учебной ситуации.
Учёт своих накоплений	Простая запись поступлений, расходов и остатка. Шкала прогресса и журнал.	Ведут простой учет и проверяют соответствие записей итоговому балансу.
Маленькие регулярные взносы	Регулярность и посильность взносов. Влияние пропусков на срок цели.	Сравнивают планы, рассчитывают результат нескольких небольших взносов, выбирают устойчивый темп.
Умение подождать	Пауза перед покупкой, влияние эмоций и ограниченных предложений.	Используют контрольные вопросы, откладывают решение и оценивают влияние покупки на цель.
Правило «сначала себе»	Предварительное направление части поступления в накопление до текущих расходов.	Определяют часть условного поступления для накопления и затем распределяют остаток.
Награда за полпути	Промежуточные этапы цели и безопасная награда за прогресс.	Выбирают способ отметить прогресс, не разрушая основную цель.
Несколько целей одновременно	Распределение средств между несколькими целями, сроки и приоритеты.	Распределяют условную сумму по нескольким целям и объясняют приоритет.
Занять или дать в долг	Учебные ситуации займа: срок, сумма, влияние на собственную цель, возможность отказа.	Оценивают риск, называют безопасные границы и формулируют корректный отказ.
Мечта, которая «растёт»	Изменение цены цели и варианты корректировки плана.	Пересчитывают недостающую сумму и выбирают изменение срока, взноса или альтернативы.
Накопления «на всякий случай»	Резерв на непредвиденные необходимые траты и порядок восстановления резерва.	Отличают непредвиденную необходимость от желания, используют и восстанавливают резерв в учебной модели.
Не сдался, даже если сорвался	Действия после незапланированной	Не обнуляют прогресс после ошибки,

Раздел, тема	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
	траты: фиксация остатка, новый шаг, корректировка плана.	пересчитывают остаток и формируют следующий реалистичный шаг.

В учебных ситуациях используются четыре постоянных персонажа – Настя, Лёша, Костя и Соня; на каждом занятии один из них является главным. Эмоциональные факторы выбора представлены метафорическими персонажами «Нетерпеливость», «Зависть», «Скука», «Самоуверенность», «Стыд», а «Здравый Смысл» используется как образ вопросов, помогающих остановиться и оценить последствия. Эти элементы выполняют исключительно дидактическую функцию.

10. Организационно-педагогическое обеспечение программы

Программу реализуют педагогические работники, допущенные к педагогической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствующие применимым квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Для допуска к самостоятельному проведению занятий педагог должен:

- иметь высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее квалификационным требованиям к выполняемой педагогической работе;
- не иметь установленных законодательством ограничений на занятие педагогической деятельностью;
- пройти внутреннее обучение по методике программы «Первый Капитал», работе с платформой ФинСкул и проведению дистанционных занятий;
- владеть сервисом видеоконференцсвязи, правилами цифровой безопасности и возрастно-адекватной коммуникацией с детьми 7–12 лет.

Организация обеспечивает методическое сопровождение педагогов, доступ к сценариям занятий, презентациям, ключам к заданиям и данным платформы, необходимым для педагогического контроля.

11. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся дистанционно. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации программы:

- компьютер или ноутбук педагога с устойчивым подключением к сети Интернет;
- веб-камера, микрофон и устройство вывода звука;
- сервис видеоконференцсвязи Яндекс Телемост или иной утвержденный организацией сервис;
- доступ педагога и обучающегося к образовательной платформе ФинСкул (finschool.pro);
- индивидуальные учетные записи обучающихся;
- электронные презентации, игровые материалы, задания и квизы;
- тетрадь/бумага и письменные принадлежности обучающегося для безэкранных элементов занятия;
- канал технической поддержки и порядок восстановления доступа.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к образовательным материалам и фиксацию предусмотренных программой образовательных действий обучающегося. Платформа фиксирует действия пользователя и результаты выполнения заданий в пределах ее функциональных возможностей.

11.1. Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов	Самостоятельная практика
Игра	Беседа, игровая ситуация, групповое обсуждение, индивидуальный ответ	словесный; наглядный; игровой; практический	презентация, игровое поле, карточки, платформа	компьютер, видеосвязь, платформа	наблюдение; игровое решение; объяснение	действия на платформе по теме в течение недели

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы	Методические и дидактические материалы	Техническое оснащение	Форма подведения итогов	Самостоятельная практика
Кейс «Копилка историй»	Разбор ситуации, групповое обсуждение, индивидуальная версия решения	кейс-метод; проблемный; словесный; наглядный	текст/слайды кейса, вопросы педагога, платформа	компьютер, видеосвязь, платформа	анализ кейса; устный ответ	действия на платформе по теме в течение недели
Путь героя	Последовательность выборов, моделирование последствий	проблемный; игровой; практический	маршрут, карточки событий, платформа	компьютер, видеосвязь, платформа	решение последовательных ситуаций	действия на платформе по теме в течение недели
Квиз	Вопросы, короткие расчеты, объяснение ответа	контрольный; игровой; практический	квиз, презентация, ключи педагога	компьютер, видеосвязь, платформа	результат квиза; объяснение ответа	действия на платформе по теме в течение недели

12. Формы аттестации и оценочные материалы

К концу обучения учащиеся:

Должны знать	Должны уметь	Должны владеть
- основные понятия: накопление, цель, регулярный взнос, резерв, учет; - назначение простых способов хранения накоплений; - смысл правила «сначала себе»; - базовые риски займа и импульсивной траты.	- поставить финансовую цель; - выполнить простой расчет недостающей суммы; - вести простой учет; - распределить условную сумму между целями; - корректировать план при изменении условий; - объяснить свой выбор.	- приемом паузы перед решением; - навыком сравнения вариантов; - навыком регулярной самостоятельной практики; - навыком аргументированного ответа; - умением возвращаться к плану после ошибки.

Виды контроля:

- входной контроль – короткая беседа и диагностические вопросы без выставления отметок;
- текущий контроль – наблюдение, устные ответы, практические действия, кейсы и игровые задания на каждом занятии;
- промежуточный тематический контроль – квиз по каждой из 13 тем в четвертом цикле;
- итоговый контроль – занятие 52, включающее итоговый квиз и серию заданий по всем 13 темам.

Критерии оценки: текущая проверка носит формирующий характер и не предусматривает школьных отметок. Итоговый результат определяется по доле правильно выполненных заданий и корректно объясненных способов действия. Порог освоения – не менее 70% итогового результата.

Условия выдачи электронного сертификата: освоение не менее 80% занятий (с учетом предусмотренного порядка восполнения пропусков), выполнение не менее 80% обязательной самостоятельной практики и итоговая диагностика не ниже 70%.

13. Список литературы и нормативных источников

Нормативные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. от 06.05.2026).
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (в ред. от 27.01.2026).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, утвердившее СП 2.4.2.4283-26.
6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Методическая литература

7. Финансовая грамотность: материалы для учащихся начальной и основной школы / учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, рекомендованные для образовательной практики.
8. Методические материалы ООО «ФИНСКУЛ»: сценарии занятий, презентации, кейсы, игровые задания, квизы и инструкции по работе с платформой. 2026.
9. Материалы Банка России по финансовой грамотности для детей и родителей (используются педагогом как дополнительный справочный ресурс).